

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)  
«Современные технологии включения  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
в инклюзивное образовательное  
пространство образовательной  
организации»**

**Программно-методические материалы**

Липецк 2017



Управление образования и науки  
Липецкой области  
ГАУДПО Липецкой области  
«Институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)  
«Современные технологии включения  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
в инклюзивное образовательное  
пространство образовательной  
организации»**

**Программно-методические материалы**

Липецк 2017

ББК

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

**Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации»:** программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 36 с.

**Авторский коллектив:**

Вишнякова Е.А. – зав. кафедрой специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.;

Олейникова И.А. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО ЛО «ИРО»

В сборнике представлены программно-методические материалы и программа повышения квалификации педагогов «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации» в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

# Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации» (36ч.).....	7
3. Приложения:	
Приложение 1 – Глоссарий.....	31
Приложение 2 – Комплект оценочных материалов.....	33

## 1. Пояснительная записка

Программа «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации» разработана для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа имеет модульную структуру и состоит из 3-х инвариантных модулей и одного вариативного (стажерская практика).

Содержание программы базируется на современных подходах к обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, технологиях включения обучающихся в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации на основе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

### *Актуальность.*

Одной из современных тенденций развития образовательной системы Российской Федерации является повышение доступности качества образования для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Соответственно, особенно значимой становится проблема разработки и внедрения в образовательную практику научно-обоснованных, методически подкрепленных современных форм и методов коррекционно-развивающей работы, которые бы отвечали образовательным потребностям и потенциальным возможностям различных категорий детей с ОВЗ: от детей с минимально выраженными отклонениями до тех, чье развитие осложнено тяжелыми комплексными, сочетанными нарушениями.

Успешность включения детей с ОВЗ напрямую зависит от подготовленности педагогических кадров образовательной организации (администрации и педагогов), понимания администрацией школ и родителями необходимости психолого-педагогического сопровождения ребенка, создания специальных условий для обучения ребенка, в том числе, например, наличие в штате ОО, принимающей детей с ограниченными возможностями здоровья, должности дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), логопеда, создание специальных рабочих мест для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения; приобретение необходимой сурдо- и тифлотехники и др.

Существует объективная необходимость обновления, расширения, углубления методической базы коррекционно-развивающего обучения. Это в свою очередь возможно лишь за счет реализации новых подходов к подготовке педагогов. Поэтому программой предусмотрено ознакомление слушателей с современным состоянием и перспективами образования детей с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовыми основами получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями), правовым положением участников образовательного процесса, локальными нормативно-правовыми актами ОО, правами ребенка с ОВЗ и формами их защиты). Также предусмотрено, совершенствование знаний педагогов по вопросу построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, и формирование умений по проектированию адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

#### **Новизна.**

Представленная программа содержит три завершенных взаимосвязанных по своему содержанию модуля, ориентированных на оказание помощи педагогам, призванным внедрять ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) в образовательную практику.

Программа позволит систематизировать знания, умения, компетенции слушателей, необходимые для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

***Предмет изучения:*** современные подходы к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

#### ***Концептуальная идея***

Деятельность всех педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, имеет свою специфику. Помимо решения своих профессиональных задач, все педагоги, наряду с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом активно привлекаются к созданию оптимальных условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации. Поэтому, все участники образовательного процесса принимают участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016г.

Реализация программы предусматривает формирование групп слушателей из числа педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Программа стажерской практики в виде отдельного модуля (модуль 4. «Стажерская практика педагогов на базе ОО») реализуется при участии педагогов-практиков из образовательных организаций, имеющих многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройства аутистического спектра, из числа базовых площадок ГАУ ДПО ЛО ИРО. Содержание данного модуля определяется индивидуально, исходя из специфики деятельности ОО, запросов субъектов образовательного процесса и включает в себя проведение практических занятий, с дальнейшим проектированием адаптированной образовательной программы. Обучение осуществляется в очном режиме, на базе

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Ученого Совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

\_\_\_\_\_ Л.А. Черных  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

от «13» апреля 2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**Современные технологии включения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в инклюзивное образовательное пространство  
образовательной организации  
(36ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники  
Базовый уровень образования:  
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 36 ч

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очная

Липецк 2017



## 1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

**Целью** данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области организации инклюзивного образования в образовательной организации.

## 2. Планируемые результаты.

Имеющаяся квалификация: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с ОВЗ

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочая программа и методика обучения по данному предмету.	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, - использовать специальные коррекционные приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**3. Учебный план программы ДПО (повышение квалификации)  
«Современные технологии включения обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство  
образовательной организации»  
(36ч.)**

№	Наименование модуля	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>8</b>	тестирование
1.	Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ	4	
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).	4	
2.	<b>Модуль 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	тестирование
3.	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4	
4.	Стратегия построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации	4	
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>8</b>	
1.	Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	4	
2.	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	4	

<b>IV</b>	<b>Модуль 4 «Стажерская практика педагогов на базе образовательной организации»</b>		
	<b>Практикум по составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	
<b>1.</b>	Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	4	
<b>2.</b>	Проектирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ	4	
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация (защита проекта адаптированной образовательной программы)</b>	<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36ч.</b>	

**4. Календарный график повышения квалификации педагогических работников по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации)  
«Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации»  
(36ч.)**

<b>2017 г.</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>август</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>ВСЕГО часов</b>
<b>Очные занятия (ч)</b>			36							36ч.
<b>Даты занятий</b>			По согласованию с ОО							
<b>Дистанционное обучение (ч)</b>			-							

Само- стоя- тельная работа (ч)			-							
Стажи- ровки			8							
Защита диплома			-							
<b>ИТОГО:</b>			<b>36ч.</b>							

**5.1. Рабочая программа модуля  
«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

**Организация-разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Вишнякова Е.А.,  
заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,  
Олейникова И.А.,  
старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

**1) Планируемые результаты**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
<b>I.</b>	<b>«Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</b>	<b>8</b>					<b>тестирование</b>
1.	Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ	4	4				
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».	4	4				

## 3) Содержание программы

### 1. Общие вопросы правового регулирования получения образования обучающимися с ОВЗ

Нормативно-правовая база в области образования детей с ОВЗ: международные, федеральные, правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные, региональные, локальные акты ОО. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные акты ОО: положение о деятельности ПМПк, Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидам специальных условий, Положение о деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».**

Предмет стандартизации и функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Предмет стандартизации и функции ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ. Общие положения. Требования к структуре и условиям реализации, результатам освоения АООП ОО. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий. Программа духовно-нравственного/нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятия и реализация. Варианты образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

**4) Формы промежуточной аттестации: тестирование**

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (см. приложение)**

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области образования детей с ООП в условиях ФГОС.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

## 5.2. Рабочая программа модуля

### «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Организация-разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Вишнякова Е.А.,  
заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,  
Олейникова И.А.,  
старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

#### 1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)», и содержание примерных основных образовательных программ;	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

#### 2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
I.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8					тестирование

1.	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4	2	2			
2.	Стратегия построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации	4	2	2			

### **3) Содержание программы**

#### **1. Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.**

Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Организационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Организационно-педагогическое обеспечение. Кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям в образовательной организации, отраженные в ФГОС НОО с ОВЗ. Требования к материально-техническому обеспечению по IV вариантам ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)».

#### **2. Стратегия построения образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации**

Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Коррекционно-развивающая среда. Основные задачи коррекционно-развивающей среды. Принципы построения коррекционно-развивающей среды. Условия организации коррекционно-развивающей среды. Психолого-педагогический, воспитательный аспекты построения коррекционно-развивающей среды.

#### **4) Формы промежуточной аттестации: тестирование**

#### **5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

##### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области организации инклюзивного образования.

**Объект оценки:** выполненный тест.



**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### **5.3. Рабочая программа модуля «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»**

**Организация-разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Вишнякова Е.А.,  
заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,  
Олейникова И.А.,  
старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

#### **1) Планируемые результаты**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Ди- стан- ционн ые за- нятия, ч	Само- стоя- тельная работа, ч	Текущий контроль
			лек- ци- онны е	прак- тиче- ские и семи- нар- ские			
<b>I.</b>	<b>Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>8</b>					
1.	Специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4	2	2			
2.	Способы и формы организации взаимодействия специалистов сопровождения с родителями	2	1	1			
3.	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	1	1			

## 3) Содержание программы

### 1. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Структурная организация комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями ПМПК и ПМПк ОО. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения. Организация деятельности образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу.

### 2. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями

Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде. Спо-

собы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями.

### **3. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности**

Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

**4) Формы промежуточной аттестации:** тестирование

**5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Технологии психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ».** (см. приложение)

#### **Паспорт оценочных материалов**

**Предмет оценивания:** знания и умения слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Объект оценки:** выполненный тест.

**Показатели оценки:** зачтено/не зачтено.

**Организация оценивания:** очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

**Определение результата оценивания:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

### **5.4. Рабочая программа модуля «Стажерская практика педагогов на базе образовательной организации»**

**Организация разработчик:**  
ГАУДПО ЛО «ИРО»

**Авторы программы:**  
Вишнякова Е.А.,  
заведующая кафедрой специальной  
педагогике и социальной работы, к.п.н.,  
Олейникова И.А.,  
старший преподаватель кафедры специальной  
педагогике и социальной работы

## 1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– рабочая программа и методика обучения по данному предмету;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>

## 2) Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
	«Стажерская практика педагогов на базе образовательной организации»						
I.	Практикум по составлению	8					

	<b>адаптированных образовательных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1.	Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ		2	2			
2.	Проектирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ			4			
3	<b>Итоговая аттестация (защита проекта адаптированной образовательной программы)</b>	4					

### **3) Содержание программы**

#### **1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ**

Структура и содержание адаптированной образовательной программы обучающегося с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями).

Значение адаптированной образовательной программы для педагога (возможные проблемы и пути их решения). Структура адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ. Порядок и содержание деятельности педагога в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

#### **2. Проектирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ**

Алгоритм составления индивидуальной программы для ребенка с нарушениями развития. Проведение анализа результатов обследования ребенка. Выделение и содержание основных направлений развивающей и воспитательной работы с обучающимся. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ.

#### **4) Формы итоговой аттестации: защита проекта адаптированной образовательной программы**

#### **5) Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по модулю «Стажерская практика педагогов на базе ОО»**

## **Паспорт оценочных материалов**

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Предмет оценивания:** знания, умения, компетенции слушателей, необходимые для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

**Объект оценки:** итоговая работа – проект адаптированной образовательной программы.

**Показатели оценки:** при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся используется принцип «сложения» по всем модулям: зачтено/не зачтено (по всем модулям должно быть «зачтено»).

Оценка итоговой аттестационной работы проводится аттестационной комиссией по следующим критериям:

отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы;

отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям;

### **Требования к итоговой работе**

Каждым слушателем должен быть разработан проект адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ.

#### **6. Организация образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

**Формы организации учебных занятий:** лекция, практикум, тренинг, защита проектов, мастер-класс, практическое занятие, презентация.

**Формы организации стажировок:** изучение опыта работы.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения,

технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

**7. Формы итоговой аттестации:** тестирование, представление проекта примерной АОП для обучающегося с ОВЗ.

**Организация оценивания:** защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ГАУДПО ЛО «ИРО».

## **8. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

**Объект оценки:** тестирование.

**Показатели оценки:** «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

## **9. Организационно-педагогические условия**

### **9.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация ДПОП (повышение квалификации) «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации» в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПОП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по ИРО.

### **9.2. Материально-технические условия реализации программы**

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации ДПОП (повышение квалификации) «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации». Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным фондам ИРО, аудио и видео материалам, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофонами, печатными материалами согласно профильной направленности.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУДПО ЛО «ИРО». Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Имеются учебные аудитории (от 25 до 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, ак-

товый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал, кабинеты с оборудованием для организации дистанционного обучения, сенсорная комната.

Оснащенность Института развития образования компьютерной техникой и дополнительным оборудованием соответствует современным требованиям.

Оба учебных корпуса (ул. Циолковского, 18 и ул. Космонавтов, 80а) и общежитие (ул. Студенческий городок, 9) подключены к сети интернет (скорость подключения 100 МВ/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к интернету, обеспечено компьютерной и множительной техникой. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

### **Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса**

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моно-блок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **9.3. Информационные и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение полу-</b>	Лекционные и практические материалы	<i>Международные документы:</i> 1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН. 10.12.1948года.



	<p><b>чения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b></p>	<p>2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования». Принята 14.12.1960 года. Генеральной организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)</p> <p>3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971.</p> <p>4. «Декларации ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975г.</p> <p>5. Конвенция ООН о правах ребенка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г.</p> <p>6. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.</p> <p>7. «Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006</p> <p><i>Федеральные документы:</i></p> <p>8. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (от 19.12.2014) № 1598.</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (от 19.12.2014) № 1599.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) № 1897.</p> <p>12. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).</p> <p>13. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон РФ, принят Государственной Думой 3 июля 1998г. и</p>
--	--	--

			<p>одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г. (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г., 26, 30 июня 2007г.)</p> <p>14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
2	<b>Модуль 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>		<p>1. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf</a></p> <p>2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf</a></p> <p>3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf</a></p> <p>4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf</a></p> <p>5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012. <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf</a></p> <p>6. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012. <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf</a></p> <p>7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf</a></p> <p>8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 <a href="http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatel'naya_verstka_1_.pdf">http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatel'naya_verstka_1_.pdf</a></p>

3	<b>Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.</li> <li>2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.</li> <li>3. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып.2. – М.: «Школьная книга», 2010</li> <li>4. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.</li> <li>5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений) /Под ред. О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.</li> <li>6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г. Приходько и др.- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</li> </ol>
4	<b>«Стажерская практика педагогов на базе ОО»</b> Практикум по составлению адаптированных образовательных программ для обучающихся с огра-		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/под.ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012</li> <li>2. Афанасьева, Ю.А., Еремина, А.А., Моргачева, Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. –</li> </ol>

	<p>ниченными возможностями здоровья</p>	<p>М.:РУДН, 2008.</p> <p>3. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 786-790.  <a href="http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136">http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136</a></p> <p>4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министерство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: <a href="http://fgosreestr.ru">fgosreestr.ru</a></p>
--	---	---

### Электронные ресурсы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents>  
 Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: [www.ikrgao.ru](http://www.ikrgao.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
8. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.

# Приложения

## Приложение 1

### Глоссарий

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Дети с особыми образовательными потребностями (нуждами)** – дети, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, испытывающие постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с состоянием их здоровья, социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

**Инвалидность** – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации** - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося. Речь идет не столько о традиционном выделении типологических характерологических особенностей учащегося, сколько о его способностях – познавательных, творческих, коммуникативных и т. п. Их выявление, реализация и развитие осуществляются в ходе образовательного движения ученика.

**Индивидуальная образовательная траектория** реализуется через составление адаптированной образовательной программы (АОП), которая являет-

ся ее технологическим обеспечением; движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном округе (образовательном учреждении муниципалитета) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития; структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со сверстниками, где учитываются особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

**Интеграция** — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

**Интегрированное образование** - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Психолого-медико-педагогическая помощь** (сопровождение) - оказание помощи населению в обследовании психического здоровья, диагностике психических нарушений и решении проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Психолого-педагогическая реабилитация** - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказание психологической помощи, в частности относительно формирования самоутверждения и надлежащей само-

оценки возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы.

**Реабилитация** – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса.

**Сопровождение** - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (развивающимся человеком или развивающейся системой) оптимальных решений в множественных проблемных ситуациях, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых умений и навыков, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

**Средства обучения и воспитания** – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**Принятые сокращения:**

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОО – образовательная организация.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

Приложение 2

**Комплект оценочных материалов**

**Тестовые задания:**

**1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:**

Выберите один ответ:

а) Джомтѐнской Конвенции

- б) Саламанской декларации
- в) Конвенции о правах инвалидов

**2. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:**

Выберите один ответ:

- а) Конституции Российской Федерации
- б) Законодательном акте
- в) Уставе общеобразовательной организации

**3. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

Выберите один ответ:

- а) детьми с особыми образовательными потребностями
- б) детьми с ограниченными возможностями здоровья
- в) детьми с отклонениями в развитии

**4. Инклюзивное обучение – это:**

Выберите один ответ:

а) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

б) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**5. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:**

Выберите один ответ:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации

**6. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики**

а) гуманизация, фундаментализация и интеграция

б) инклюзивное образование и интеграция

в) гуманизация, компьютеризация и глобализация

г) адаптация, реабилитация и фундаментализация

д) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

**7. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:**

Выберите один ответ:



- а) создание условий для социализации в среде сверстников
- б) создание условий для развития его творческого потенциала
- в) создание условий для освоения им образовательной программы

**8. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

Выберите один ответ:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- б) полное удовлетворение запросов родителей
- б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

**9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

Выберите один ответ:

- а) детьми с особыми образовательными потребностями
- б) детьми с ограниченными возможностями здоровья
- в) детьми с отклонениями в развитии

**10. Социальная реабилитация – это**

Выберите один ответ:

- а) формирование навыков самообслуживания
- б) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- в) оптимальное развитие функций сохранных анализаторов
- г) включение ребёнка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

**11. Коррекция – это**

Выберите один ответ:

- а) восстановление или замещение утраченных, или нарушенных функций
- б) создание адекватных условий для развития ребёнка с психофизическими нарушениями
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития или отклонения в поведении детей
- г) включение детей в социальную сферу, приобщение к жизни и труду.

**12. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

Выберите один ответ:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- б) полное удовлетворение запросов родителей
- в) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

**13. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?**

Выберите один ответ:

- а) абилитация
- б) декомпенсация
- в) социализация
- г) реабилитация
- д) компенсация

**14. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это- ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке**

Выберите один ответ:

- а) ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
- б) ребенок (дети) с нарушениями интеллекта
- в) ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии
- г) ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству

**15. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?**

Выберите один ответ:

- а) интеллектуальные нарушения
- б) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- в) недостаток развития моторики
- г) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- д) недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие

**16. Что предполагает принцип доступности в специальном образовании?**

Выберите один ответ:

- а) оптимальное соответствие уровня сложности учебного материала и темпа обучения реальным возможностям учащихся в зоне ближайшего развития
- б) использование широкого арсенала средств и приемов обучения

в) опору на чувственно-познавательный опыт ребенка в учебном процессе  
г) учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении на основе их изучения и определение степени трудности заданий

д) широкое использование различных видов предметно-практической деятельности как специфического средства коррекции

**17. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?**

Выберите один ответ:

а) в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса

б) в условия спонтанного развития

в) в условия систематического обучения и воспитания

г) в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса

д) в условиях социального воспитания

**18. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?**

Выберите один ответ:

а) психолого-медико-педагогическая консультация

б) представитель департамента образования

в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции

г) специальные школы различного типа

д) диагностические центры с согласия родителей

**19. Какие документы являются основанием для перевода обучающегося на адаптированную образовательную программу?**

Выберите один ответ:

а) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя

б) решение педагогического совета образовательной организации

в) решение Управляющего совета образовательной организации

**20. Предусматривает ли реализация образовательной программы наличие часов внеурочной деятельности для ребенка-инвалида?**

Выберите один ответ:

а) нет

б) да

в) часы внеурочной деятельности вносятся только по заявлению родителя ребенка-инвалида

**21. Какими нормативными документами регламентируется максимальная учебная нагрузка при организации обучения ребенка-инвалида в инклюзивном классе?**

Выберите один ответ:

а) программой развития образовательной организации и Федеральными государственными образовательными стандартами

б) санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и Федеральными государственными образовательными стандартами

в) конвенцией о правах ребенка и Законом об образовании в Российской Федерации

**22. При каких условиях при формировании индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ возможно сокращение недельного количества очных занятий по учебному плану?**

Выберите один ответ:

а) при отсутствии в образовательной организации доступной среды, позволяющей реализовать все часы учебного плана в очной форме

б) если в организации имеется информационная система, при помощи которой может быть организована самостоятельная дистанционная работа обучающегося

в) при выборе родителями семейной формы образования

**23. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**

Выберите один ответ:

а) к уменьшению значения специального образования;

б) к предоставлению образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями;

в) к инновационной деятельности.

**24. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:**

Выберите один ответ:

а) подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;

б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;

в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

**25. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

Выберите один ответ:

а) необходимость развития системы образования;

б) необходимость создания новых инновационных технологий;

в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

**26. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:**

Выберите один ответ:

а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;

в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

**27. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:**

Выберите один ответ:

а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;

б) реформирования образовательного процесса;

в) перепланировки учебных помещений.

**28. Задача педагога на каждом возрастном этапе:**

Выберите один ответ:

а) добиваться развития количественных и качественных показателей в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;

б) поддержать становление внутреннего мира ребенка с ОВЗ и укрепление этой позиции;

в) ускорить появление психических новообразований.

**29. Практическими вариантами реализации специальных образовательных условий являются...**

Выберите один ответ:

а) общеобразовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы

б) лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития

в) обучение и воспитание в реабилитационных центрах (психолого-педагогической и медицинской помощи, социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

**30. Создание специальных образовательных условий предусматривает...**

Выберите один ответ:

а) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов

б) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих), специальных приемов и методов обучения, специальных учебников и учебных пособий

в) обучение в условиях учреждений интернатного типа

г) адекватную среду жизнедеятельности

д) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

38	3	4	37
36	5	6	35
34	7	8	33
32	9	10	31
30	11	12	29
28	13	14	27
26	15	16	25
24	17	18	23
22	19	20	21

38,3,4,37,36,5,6,35,34,7,8,33,32,9,10,31,30,11,12,29,28,13,14,27,26,15,16,25,24,17,18,23,22,19,20,21

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

## **«Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации»**

**Программно-методические материалы**

**Изготовлено в**

Редакционно-издательском отделе ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: [reg\\_obr\\_liro@mail.ru](mailto:reg_obr_liro@mail.ru)

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 2,25

Тираж \_\_\_ экз.

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования**

**Липецкой области**

**«Институт развития образования»**

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: [admiiuu@mail.ru](mailto:admiiuu@mail.ru)

[www.iro48.ru](http://www.iro48.ru)

